



第2学年4組 生活科 うごくうごくわたしのおもちゃ

学習活動・予想される児童の反応	本時見られた深く学び続ける子どもの姿								
<p>1 前時に書いた振り返りを見て、本時めあてを立てる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ どうやって1年生に伝えようかな。</li> <li>・ せつめい書を書いて伝えるのはどうかな。</li> </ul>	<p>○ 前時の振り返りや学習計画表を見ることで、本時の学習活動をとらえ、意欲をもって取り組もうとする姿が見られた。</p>								
<p>1年生がわかるように、おもちゃの遊び方を伝える方法を考えよう。</p>									
<p>2 どのような説明の方法があるか出し合い、それぞれの方法のよさを考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 紙に書くと、遊びながら見られていいと思います。</li> <li>・ 動画にすると、目で見てわかって1年生もわかりやすいと思います。</li> </ul>									
<p>3 わかりやすい伝え方を考えるために、学習方法を選択し、全体交流をする。</p>	<p>○ 学習者用端末にヒントカードを送信したことで、各グループに必要なヒントを選び、タブレットを見ながら考えたり、自分たちなりに工夫したりしながら作成する姿が見られた。</p>								
<p>○ グループ内で伝え方を考え作成し、グループ同士でつくった表現物を交流したりグループ内で考え直したりして、伝え方を工夫する。</p>									
<p><b>【方法選択】</b></p>									
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center; vertical-align: middle;">思い</td> <td style="width: 30%; padding: 5px;">何回も見るようにすると、読んで伝わりそうだな。</td> <td style="width: 30%; padding: 5px;">どう動かすか、見ながらすると、伝わりそうだな。</td> <td style="width: 25%; padding: 5px;">いっしょにした方が、わかりやすく伝わりそうだな。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">方法</td> <td style="padding: 5px;">紙に書いて説明する。</td> <td style="padding: 5px;">タブレットをつかって説明する。</td> <td style="padding: 5px;">お手本を見せて説明する。</td> </tr> </table>	思い	何回も見るようにすると、読んで伝わりそうだな。	どう動かすか、見ながらすると、伝わりそうだな。	いっしょにした方が、わかりやすく伝わりそうだな。	方法	紙に書いて説明する。	タブレットをつかって説明する。	お手本を見せて説明する。	<p>○ グループ内で伝え方を考え、作成後に、他のグループのところへ行き、表現物を交流することで、グループ内では、思いつかなかった工夫を見つけ、自分のグループでも取り入れたいという思いをもつ姿が見られた。自分のグループに戻った後、同じグループの友達と「もっとこうしよう」とアイデアを出し、取り組む姿が見られた。</p>
思い	何回も見るようにすると、読んで伝わりそうだな。	どう動かすか、見ながらすると、伝わりそうだな。	いっしょにした方が、わかりやすく伝わりそうだな。						
方法	紙に書いて説明する。	タブレットをつかって説明する。	お手本を見せて説明する。						
<p><b>【個別と協働の一体的充実】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ どのように動画を撮ったらいいかわからないから、他のグループの動画を見せてもらおう。</li> <li>・ 他のグループの説明の仕方がわかりやすかったから、もう一度グループで考え直そう。</li> </ul>									
<p>○ 1年生にわかりやすいように工夫したところを、全体で交流する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 写真だけだと1年生がわからないときに困るから、一緒にやるようにしました。</li> </ul>									
<p>4 本時学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 私のグループは、紙だけだったけど、他のグループの話を聞いて、お手本を見せるようにしようと思いました。そして、わからなかったときに、紙を見てもらおうと思います。</li> </ul>									
<p>○ 全体交流後に振り返る時間をとったことで、自分がした工夫のよさを自覚することができた。</p>									

- 他のグループと交流することで、自分たちでは思いつかなかった伝え方の工夫に気付き、自分のグループの伝え方の工夫に生かそうとする子どもの姿が見られた。
- 他のグループと交流する中で、なぜその伝え方や工夫を選択したのか、そのグループの友達に意図を聞き、自分のグループのおもちゃの伝え方に合っているか考える姿が見られた。
- △ 各グループで表現物を作成する時に見ることのできるヒントカードは、どう工夫したら1年生が分かりやすいか、ポイントをしぼるべきだった。ICT活用がねらいに応じた使い方になっているか吟味する必要がある。