年間指導計画(4年)						※赤文字のところをクリックする	5Ł.	関	車ページにリンクします。		,		A FL 418			1		
4月 ・カを合わせてばらばらに ・春の方た ・なりきって電こう ○ふしぎな出来事をとらえて続み、考え たこを経考 国 自には守し ・過密館の達人になろう ・漢字辞典を使おう ・参の楽しみ	1 1 1 8 1 2 2	16	5月 ○大事なことを落とさずに関こう ・側き取りメモルぐふうプラム】話し方や 関き方からつたわること ・漢字の広場① ○単者の考えをとらえて、自分の考えを 考表しよう ・思いやりのデザイン アップとルーズで伝える(情報)考えと例	7 2 2	20	6月 の気持ちが伝わる手紙を書こう ・お礼の気持ちを伝えよう ・選手の広場② の場面を(らべて読み、心にのこったことを伝え合う。 ・一つの花 ・一つの花 ・一つの花 ・一なぎ言葉のはたらきを知ろう 短歌・俳句に親しもう(一) 「情報]要好するとき の見せ方をエ夫して書こう ・新聞を作ろう(コラム)アンケート調査の しかた	4 2 8 2 1 2	30	7月・8月前期 ○見せ方を工夫して書こう ・カンジーはかせの都道府県の第2 ・変の楽しみ ・本のボップや帯を作ろう神様の階段 ・復習	2 2 5 3	112	<u>78</u>	8月後期 〇本は友達 ・- 忘れものぼくは川 ・- あなたなら、どう言う	2 3	5	9月 ・パンプレットを終もう ・どう直したらいいかな ・いろいりな意味をそう言葉 ・ローマ字を使いこなそう ・漢字の広場③ ○気持ちの変化に着目して読み、感想 を書こう ・ごんぎつね[コラム]言葉を分類しよう	2 2 2 2 1	2 2 2 2 3
○学習の進め方 ○いつも気をつけよう ○用泉のじゅんぴ/用泉のかたづけ ○書くときのしせい ○単の持ちガ/タブレットを活用しよう ・点面の世際に ○漢字の組み立て	1	1	部分の組み立て方(左右)(毛・部分の組み立て方(上下)(毛	3	6	○字の形 ・準順と字形(毛	3	3	- 圃の方向(毛	3	3	13			c	○平がなの筆使い ・平がな(折れ)(毛	3	33
本はでみまう。市から第一本リとが いっぱい! 93/たいな。47 都道府第 1 県の地図を見てみよう ・県の土地の使われ方 ・農車や漁業がさかんな地域 会・工業がさかんな地域 ・環の大連の様子 くまとめる・県の様子について調べたことを登場しよう	2 1 1 1 1 1 1 1	9	重健康なくらしとまちづくりオリエンテーションコンニンはどこへ ・家のごみを調べて ・学習問題をつくり、学習の見通しを立てよう ・ごみの収集の様子を調べよう ・清掃工場を見守しよう ・さやしたごかの収集の休久 ・受選ごみのゆくえ ・受選ごみのゆくえ ・である。 ・では、「大会」では、「大会」である。 ・では、「大会」では、「大会、「大会」では、「ない、「ない、「ない、「ない、「ない、「ない、「ない、「ない、「ない、「ない	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	13	まためふくつなげる)ごみの問題について、地域の人と話し合わう いて、地域の人と話し合わう こく、大の電気のガス)はどこから選択(①] ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	2 中 1 1 1	5	・浄水場を見学しよう ・水道管を守る人々 ・水をたくわえる瀬とダム ・水塞を守る取り組み ・使ったあとの水の仰くえは くまとめる水の通り道をすごろくに表そ う! くつなげるか来を大切に使うということは ・ごみと水について学んだことを、くらし に急なてよう。 「電気」どのようにして電気をつくるの 「電気」くらしと電気のこれから	3 1 1 1 1 1 2 1	111		■自然災害にそなえるまちづくり オリエンテージョン・アージョン・ソテージョン・地震にそなえるまちづくりルイ素にそなるできない。とのままりで、「おきない」では、「またない」では、「またまたない」では、「またない」では、「またない」では、「またない」では、「またない」では、「またない」では、「またない」では、「またない」では、「またない」では、「またない」では、「またない」では、「またない」では、「またない」では、「またない」では、「またない」では、「またない」では、「またない」では、「またない」では、「またない」では、「またないまたない。」では、「またないまたない。」では、「またないまたない。」では、「またないまたないまたない。」では、「またないまたないまたない。」では、「またないまたないまたないまたないまたない。」では、これないまたないまたないまたないまたないまたないまたないまたないまたないまたないまた	1 ф	2	・家庭や学校でのそなえを調べよう ・市役所へ行って調べよう ・大切な情報 ・住民の命やくらしを守るために ・地域にくらず人々のそなえを調べよう ・身の安全をたしかなものにしよう くまとめる〉 くつなげる〉地震や津波 にそなまて	1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
・さあ、算数の学習をはじめよう! 1大色い数(一個より大きい数を表そう) ・他の及し方 ・数のしたみ ・大きい数のかけ第 1、字響をたしかに 2 たり葉(1)・(1)・(1)・(2)・(3) 2 とわり葉(1)・(1)・(3) 3 つけたの数をわる計算	1 3 2 2 1 5 4	18	・暗算 2.学習をたしかに とどんな計算になるか考えよう 3折れ線グラフと表グラフや表に表そう ・変わり方を表すグラフ ・折れ線グラフのかき方 ・登場のしかた 3.学習をたしかに	1 1 1 6 2 4 2 2	17	4角と角度(角の大きさをはかろう) ・園転の角 ・角の大きさのはかり方 ・角の大きさのはかり方 ・角のかき方 ・4学習をたしかに 58よその数(およその数で表そう) ・がい数 ・5かい数の利用 5.学習をたしかに	1 4 2 2 5 2	17	6小数(小数のしくみを考えよう) ・小数 ・小数のしくみ ・小数のたし算とひき第 6.学習をたしかに ・ふくしゅう[1]	3 4 5 1 1	114	66	7みり第(2) ぐりり算の筆葉のしかたをさらに考えよう。 ・何十 でわる計算	2	2	2けたの数でわる計算(1) 2けたの数でわる計算(2) ・わり第のきまり ・プを書きたしかに 8.倍の見方(他の大きさでくらべよう) ・他の計算 ・かんたんな新台 ・どんな計算になるか考えよう	3 3 3	4 2 2 2 2 3 3 2 2 1 1
の季節と生物①春の始まり ・春の始まりの生物のようす 1天気と気温 理 科	1 6	7	1.天気と気温 2.季節と生物②春 - 1年間の観察 - 春の生物のようす	1 2 5	8	3.電池のはたらき ・かん電池のはたらき ・かん電池のつなぎ方 - としこめた空気や水 - とじこめた空気 - とじこめた水	3 3 3	14	○季節と生物③夏 ・夏の生物のようす ○星や月①星の明るさや色 ○自由研究	5	8	37	◎自由研究	0	C	○季節と生物④夏の終わり・夏の終わり・夏の終わりの生物のようす 5間水のゆくえ・流れる水のゆくえ・流れる水のゆくえ・立のつぶの大きさとしみこみ方・空気中に出ていて水・空気中に対している。	2 : :	3 2 2 10 3
1.音楽で心の輪を広げよう (歌小ささ世界 (老だてよう)ガズムでかふくなろう① (古だくらう)ガズムでかよくなろう① 音 ※みかんの花さくおか/せいくらペ/ ※みよりのそとは、 ※みよりのより ※名をりゅうできない。	4		2.歌声のひびきを感じ取るう (書歌) いいことありそう (書歌) 風のメロディー (鑑)) いくゲーノと小いゲーナの二重唱 (夫) 注きばの朝	7	7	3.いろいろなリズムを感じ取ろう (第)クラッピングファンタジー第7番 乗しいマーチ (そだてよう)リズムでなかよくなろう② (番歌)いろんな木の実 (郷ビーナッツンダー(参考曲) (作)言葉でリズムアンサンブル	8	8	4.5いきにつたわる音楽に観しもう (観)こきじ: (観)こきじ: (集)であるだけやま いの 著楽を観べよう ※花束をあなたに ※いつだって! ※林の朝	3	3	22			c	5.せんりつのとくちょうを感じ取ろう (限)かかいに歩けば (限)偏ちが起表 (限)自身 (国)室々たるライオンの行進(参考曲) (共)とんび ※世界を除する音楽室 ※ごんがつね ※チャセンジ!		3
図・絵の具のぼうけん楽しさ発見!(絵) 作画・つけて、のばして、生まれる形(立) 「体つくり運動」体ほぐしの運動①	2 2	4	・木々を見つめて(絵) ・何に書こうかな(絵) (形と色でショートチャレンジ) [ゲーム]ティーベースボール	4 2	6	・つないで組んですてきな形(工) ・つながれ、広がれ段ボール(造) [器械運動]マット運動	2	6	・かみわざ!小物入れ(工) [水泳運動]浮いて進む運動もぐる・浮く	4	4	20	[体つくり運動]体ほぐしの運動②		c	・へんてこ山の物語(絵) [表現運動]表現	11	3
体 [体つくり運動]多様な動きをつくる運動 育	2	4	[器械運動]マット運動	3	11	[水泳運動]浮いて進む運動もぐる・浮く	6	13	運動 [保健]「育ちゆくわたし」	2	8	36	「中ノソ連列」中心へとの連邦が		2	[走・跳の運動]走の運動	6	
特別の の数料 利・小さな草たちにはく手を(D 自然愛護) 道徳	1 1 1	33	・ブルラッシュ(C 国際理解、国際報告) ・ちこく(B 相互理解、寛容) ・みんなの遊び(B 信頼、友情)	1 1	3	・決めつけないで(C 公正、公平、社会正義) ・悲しい対馬丸の話(D 生命の尊さ) ・マルガレーテ・シュタイフーテティベアを作った人一(A 希望と勇気、努力と強い悪恵) ・間のパスていりゅう所で(C 規則の尊重)	1 1 1	4	・浮世線・海をわたったジャパン・ブ ルーー(C 伝統と文化の尊重、国や郷土 を受する態度) ・ほんとうに上手な乗り方とは(A 節度、 節制)	1	2	12	・つるのとぶ日(D 生命の募さ)	1	1	・家族の一員として(C 家族受、家庭生活の充実) ・ほくの草取り体験(C 勤労、公共の精神) ・わたしのせいじゃない(A 善悪の判断、自立、自由と責任)	1	1
タ・Hello, world! 国世界のいろいろなことばであいさつをし 助記よう 浸	2	2	*Let's play cards. 好きな遊びを伝えよう	4	4	・I like Mondays.好きな曜日は何かな?	3	3	*What time is it? 今、何時?	4	4	13			ď	-Do you have a pen?おすすめの文房具セットをつくろう		1
総合	1 1 1	0	かんきょうにやさしいまちづくり ・宿題の仕方を身に付けよう 2(ア) ・保証の仕方を身に付けよう 1(ア) ・保証力をよける取り組みを考えよう(学 扱力アンケート(①)	1 1	9	かんきょうにやさしいまちづくり ・安全な自転車の乗り方(交通教室) 2(ウ) なかまはずれをなくそう 2(イ) ・括合い活動(雨の日の過ごし方) 1(ア) ・ICT・タブレットの使い方(情報モラル) 2(ア)	1 1 1	3	かんきょうにやさしいまちづくり - 衛生的な給食の準備・かたづけ 2(エ) - 集会をしよう 1(ウ) - 夏休みの過ごし方 2(ア)	1 1 1	3	15	- 夏休みを振り返って 3(ア)	1	1	みんなにやさしいまちづくり ・係の仕事を見直そう 3(イ) ・自分の命を守るためには(安全を考え る日) 2(ウ)	1	2
計 71 学	1		106			110			75	1	ļ	362	13			102	_	T
校 独 自		0			0			0			0	0			c			

C	10月 (気持ちの変化に着目して読み、感想			11月 〇中心となる語や文を見つけて要約し、			12月 ○つながりを見つけながら読み、おもし			小計2	ジにリンクします。 1月 ・自分だけの詩集を作ろう	 		2月	-	Г	3月	П	\dashv	小計3	6
خ ب ب د	書こう 漢字を正しく彼おう 秋の楽しみ の役わりをいしきしながら話し合おう クラスみんなで決めるには	2 2 9	13	調べたことを書う ・未来につなく工芸品 工芸品のおりょくを伝えよう ・慣用句 ・短歌・俳句に親しもう(二) ・漢字の広場④	13 2 1 2	18	が、と思ったことを話し合おう ・支情のか、新聞 ・支情のか、新聞 ・ の理由や感を挙げて、考えを書こう ・もしものときにそなえよう ・ 冬の楽しみ ・ 俊習	9 11 2 3	25	84	・言葉から連想を広げて ・熟語の意味 ・漢字の広場⑤ ○きょうみをもったことを中心に、しょう	4 2 2 2 7	17	「風船でうちゅうへ ○言葉について考えよう つながりに気をつけよう ○言葉を選んで辞を書き、友達と読み 合おう ・心が動いたことを言葉に ○調べて好かったことを話そう ・調べて話そう、生活調査隊	4 7 4	17	○調べて好かったことを終そう ・調べて話そう、生活調査隊 シ版へであえ、ことで、永遠に田ス百台 ・スワンレイクのほとりで ・漢字の広場⑤ ・四年生をふり返って	8 2 3	17	51	1
)文字の配列 ノートの達人になろう(硬 書写広げたい①・理科〉)みんなで考えよう SDGsブック ことは(硬	2	3	・漢字どうしの大きさ(毛	3	3	・書写広げたい②〈国語〉(硬	2	2	11	まとめ ・書きぞめ(毛 ○書きぞめ(硬	3 2	5			0	・四年生のまとめ①②〈毛 手紙の書き方/はかをの表書き/げん こう用紙の使い方 ※平がな/かたかな/ローマ字 ※三年生で学習した漢字 ※四年生で学習も後字 ※身近な文字をさがそう	3	3	8	
ン ・1 ・1 ・1 ・1 ・1 ・1 がくたぐ	地域で受けつがれてきたものオリエ デーション 開波おどり会館で調べよう おどりての人に話をきこう 開波おどりを受けつぐ、広げる (まとめる)同波おどりの免異を願って 開波人形浄環境について調べよう 開波人形浄環境に同いで調べよう 開波人形浄環境に見村着かを守るた にまとめる。来来へ、受けつがれていく かけこ かけこ かけこ のない のない のない のない のない のない のない のない	1 1 1 2 1 1 1	10	V.書から今へと様くまちづくり オリエン テーション ・ 米がほしいけれど ・ 見沼代用水と井沢弥恵兵衛 ・ どうやって水を引いた? ・ ふたてに分かれた用水路 ・ どのようにして工事は行われた? ・ 調べてきたことを整理しよう	1 1 2 2 1 1	9	・もっと知りたいな、井沢弥恵兵衛 ・もっと知りたいな、井沢弥恵兵衛 ・そして、ゆたかな土地に ・未来に挟そう、みんなの見沼 くまとめる者と今を地図でつなげよう。 地域に学校をひらくの・地域の人々を称 まがいまかっ。中様の文化のよさを伝える っぱ海道で、いゆを美らせる(連択点)] [GT] 理蔵文化対調査センター	1 1 1	4	33	W1かたしたもの展の車をづくり オリエン テーション 1. 焼き物を生かしたまちづくり ・焼き物づくりがさかんな東峰村 ・小石原焼が広まったわけは ・小石原焼ができるまで ・小石原焼のよさを広めるために くまとめる)東峰村の発展を願って 2. 昔のよさを未来に伝えるまちづくりの 自然を生かしたまちづくり選択会) ・昔のものが多く残る大学府市	1	7	・昔からひらかれていた太宰府市 ・昔のものが守られるまでには ・太宰府のよさを守るために ・米末に伝えたい太宰府の必是を願って 3. 国際交流がさかんなまちづくり ・多くの人がおとずれる福岡市 ・二つのげんかん ・アジアの中の福岡市 ・交流を続けていくために	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	9	<まとめる>世界との交流の輪が広がることを願って、自分たちの果を外国の人にしょうかいしよう	1 2	3	19	
· 3 · 10 · 10 · 10 · 10 · 10 · 11 · 11	そろばんぐそろばんで計算しよう〉 数の表し方だそろばん。 数の表し方だそろばんう には異じる様だそがは 四角形といろいろで四角形を観べよう 直接のならい方 いろいろな四角形 対対機 いろいろな四角形 対対機 いろいろな四角形 対対機 いろいろな四角形 対対機 に、また計算と計算のまりを調べよう 、)を使ったま +、一、、、、そのまじった式	1 1 3 4 5 2 2 2	22	計算のきまり ・式の表し方とよみ方 11・学習をたしかに ・広さの表し方 ・気方形と正方形の面積 ・面相の求め方のくふう ・大きな面積の単位 12・学習をたしかに	2 1 2 3 2 1 7 2	20	13 分数(分数のレくみを考えよう) ・いろいろな分数 ・分数の大きさ ・分数のたし芽とひき芽 13 学習をたしかに ・ふくしゅう[2]	5 1 3 1 1	11	71	14 変わり方くどのように変わるかな〉 14 学習をたしかに 12 8 7年の東地でソウル・戦で町 界レよフ 18 小牧のかけ舞とわり第・小牧のかけ 第とわり第のしたを考えよう ・小牧に登牧をかける計算 ・小牧を登牧でわる計算	3 1 3 5 3	15	いろいろなわり算 明信かを表す小数 15学習を上しかに 17直方株と立方体、いろいろな箱の形を 選入体と立方体 ・選入をと立方体 ・型や画の垂直と平行 ・位置の表し方 16.学習をたしかに	3 2 1 2 2 2 3 2 2	17	・算数ジャンブ ※レッツ プログラミング 4年のふくしゅう	3 0 3	6	38	
٠,	星や月②月と星の位置の変化 月の位置の変化 星の位置の変化	5	8	7.わたしたちの体と運動 - うでが動しくみ - 体全体のほねときん肉 ◎季節と生物取牧 - 教の生物のようす - 1年間をふりかえって	4 4 3 2	13	8ものの温度と体積 ・空気の温度と体積 ・水の温度と体積 ・金ぞくの温度と体積	4 1 2	7	38	②星や月③冬の星 ②季節生物⑥冬 ・冬の生物のようす 9もののあたたまり方 ・金そ(のあたたまり方 ・水と空気のあたたまり方	2 5 3 3 5	18	10 すがたを変える水 ・動したときの水のようす ・冷やしたときの水のようす ・温度と水のすがた	5 2 2	9	◎季節と生物⑦春のおとずれ ・復習	1 2	3	30	
(B) (B) (B)	せんりつの重なりを感じ取ろう 飲パレードボッホー 割ファランド・ル 墨オーラリー ももみら	9	9	7.いろいろな音のひびきを楽しもう (外)対策器の音楽 (風)水口ネーズ (風)水色の小びん(参考曲)	8	8	(棚)来色の小びん ※Singarainbow ※用の公園 ※ハッピーバースデイトウュー ※スーパーカリフラジリスティックエクス ピアリバーシャス		0	25	8日本の音楽でつながらう (国)こと検索による主題と6つの変奏 「さくら」から (国)津軽じょんから節(参考曲)/ ていんさくぬ花(参考曲) (中トレンジ)ことをいてみよう (仲)「さくらさくら」の音階で	4	4	8日本の音楽でつながろう (デャレンジにとをUいてかよう (外)でならなくのの音器で せんりつづくり 9.思いを音楽で表そう (歌)赤いやねの家	2	3	9.思いを音楽で表そう (書)飲わんアトム (電)出の間差の高限にて (電)組の気分(参考曲)	6	6	13	
19.0	どろどろカッチン[立]or 直線と曲線か 生まれる形[立] ほって表す不思議な花(絵 版)	4	6	・ほって表す不思議な花(絵 版) ・わくわくネイチャーランド(造)	4	6	・本から飛び出した物語(工)	6	6	24	 キラキラワールド(絵)or学校盛り上げマスコット(絵) 絵から聞こえる音(鑑賞) 	2	4	・飛び出すハッピーカード ・つくってつかって楽しんで(エ)	4	8	・仲めいろランプ[エ]	4	4	16	İ
ı	R健(育ちゆくわたし)GT養護教諭 結補運動「てつぼう」	3	8	[器械運動] 鉄棒運動 [体つくり運動] 多様な動きをつくる運動 (2) [走・跳の運動] 持久走	3 3	9	[走・跳の運動]持久走 [ゲーム]タグラグビー	2	9	45	[走・跳の運動]ハードル走	6	6	[器械運動]跳び箱運動 [体つくり運動]体つくりの運動③なわとび 保健「GT栄養教諭」	6 2	9	[ゲーム]ゴール型ゲームサッカー [体つくり運動]多様な動きをつくる運動 (3)	7 2	9	24	
夢り責い。	いじりといじめ(C 公正、公平、社会正) 違足の朝(A 善悪の判断、自体、自由と 住任) つくればいいでしょ(A 個性の伸長) 気持ちの伝え方・アサーショントレーニ ヴ・(B 相互理解、寛容)	1 1 1	4	・花さ色山(D 感動、畏敬の念) ・交流学習の前に(C よりよい学校生活、集団生活の充美) ・新次のしょうぎ(A 正直、競楽) ・聞かせて、君の声を!(D 自然愛護)	1 1 1	4	・とびらの前で(日 親切、思いやり) ・絵はがきと切手(日 友情、保報) ・わたし、まちがってないよね(日 相互理解、寛容)	1 1	3	15	・ネコの手ボランティア(C 勤労、公共の精神) 道徳性調査 ・しろいろな食べ方(C 国際理解、国際観響	1 1	3	・朝がくると(日 感謝) ・お父さんのじまん(C 伝統と文化の尊重、国や郷土を変する思想) ・なかまをもとめて(B 信頼、友情)	1 1	3	・フィンガーボール(B 礼儀) ・平和のとりで(D 生命の尊さ)	1	2	8	
	Alphabet 「ルファベットで文字遊びをしよう	4	4			0	•What do you want?	5	5	13	・This is my favorite place. お気に入りの場所をしょうかいしよう	4	4			0	・This is my day. ~"Good Morning"~ほく・わたしの一日	5	5	9	I
H	+んなにやさしいまちづくり	12	12	みんなにやさしいまちづくり	12	12	みんなにやさしいまちづくり	9	9	35	未来に向かって夢宣言	6	6	未来に向かって夢宣言	8	8	未来に向かって夢宣言	6	6	20	1
1 1	楽しい運動会にしよう (イ) 新期限の報り返りをしよう(キャリアバス (イ) (大) 鉄期のめあてを決めよう(キャリアバス (ア) (ア) アメリカンドン・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	1 1 1	4	・自分らしさ(性教育) 2(イ) ・振器を楽しもう 3(ウ) ・ことばづかいを正しく 2(ア) ・話合い活動 1(ア)	1 1 1	4	*まとめの会の計画を立てよう 1(ウ) *まとめの会もしよう 1(ウ) *各体みの生活 2(ウ)	1	3	14	・条体みを獲り返って 3(ア) ・係の仕事を見直そう 3(イ) 感謝して食べよう(学校給食週間) 2(エ)	1 1	3	・学能力を上げる取り組みを考えよう(学 能力アンルート33) 1(ア) - 業物品用防止(アルコール) 2(ア) - 総合い活動 1(ア)	1 1	3	・4年生のまとめの会の計画を立てよう 1(ウ) ・4年生のまとめの会をしよう 1(ウ) ・4年生のまとめの会をしよう 1(ウ) 1年期を振り返って(キャリアバスボート 3(ア)	1 1	3	9	
Ĺ	103			106			84			408	92	 		86			67	 П	\exists	245	f
2																					J