

年間指導計画(4年)

※赤字のところをクリックすると、関連ページにリンクします。

4月		5月		6月		7月・8月前期		小計1	8月後期		9月		
国語	・力を合わせてばらばらに ・春のうた ・なりきって書く ○ふしぎな出来事をとらえて読み、考えたことを話そう ・白いぼうし ・図書館の達人になろう ・漢字辞典を使おう ・春の楽しみ	1 1 1 8 1 2 2	○大事なことを落とさずに聞く ・聞き取りメモのくふう(コラム)話し方や聞き方からつたわること カレンシーはかせの都道府県の歌1 ・漢字の広場① ○筆者の考えをとらえて、自分の考えを発表しよう ・思いやりのデザイン アップとルーズで伝える(情報)報と例	7 2 2 20 9 20	○気持ちが変わる手紙を書く ・お礼の気持ちを伝える ・漢字の広場② ○場面をくらべて読み、心にのこったことを伝え合う ・一つの花 ・つなぎ言葉のはたらきを知ろう ・短歌・俳句に親しもう(一) ・(情報)要約するとき ○見せ方を工夫して書く ・新聞を作ろう(コラム)アンケート調査のしかた	4 2 2 8 30 2 1 2 11	○見せ方を工夫して書く ・カンジーはかせの都道府県南の旅2 ・夏の楽しみ ○本は友達 ・本のポップや帯を作ろう神様の階段	2 2 2 5 12 3	78	○本は友達 ・忘れものほけは川 ・あなたなら、どう言う	2 3 5	・パンフレットを読む ・どう直したらいいかな ・いろいろな意味をもつ言葉 ・ローマ字を使いこなそう ・漢字の広場③ ○気持ちの変化に着目して読み、感想を書こう ・こんぎつね(コラム)言葉を分類しよう	2 2 2 2 2 13
	書写	○学習の進め方 ○いつも気をつけよう ○用具のじゅんび／用具のかたづけ ○書くときのしぐさ ○筆の持ち方／タブレットを活用しよう ・点画の種類(毛) ○漢字の組み立て	1 1	・部分の組み立て方(左右)(毛) ・部分の組み立て方(上下)(毛)	3 3 6	○字の形 ・筆順と字形(毛)	3	・画の方向(毛)	3		0	○平かな筆使い ・平かな(折れ)(毛)	3
社会	・広げてみよう、市から県へみりようが いっぱい！ 知りたいな、47 都道府県 1. 県の地図を広げて オリエンテーション ・県の地図を見てみよう ・県の土地の使われ方 ・農業や漁業がさかんな地域 ・工業がさかんな地域 ・県の交通の様子 くまとめる！県の様子について調べたことを整理しよう	2 1 1 1 1 1 1	II. 健康な暮らしとまちづくりオリエンテーション 1. ごみはどこへ ・家のごみを調べて ・学習問題をつくり、学習の見通しを立てよう ・ごみの収集の様子を調べよう ・清掃工場を見学しよう ・もやしたごみの灰のゆえ ・資源ごみのゆえ ・ごみが処理されるまでを整理しよう ・ごみの問題と向き合って ・地域の人々の取り組み	1 中 1 1 1 9 1 1 1	くまとめる！くつなげる！ごみの問題について、地域の人と話し合う 2. (水or電気orガス)はどこから(選択1) 中 ・一日に使う水の量を調べよう ・学習問題をつくり、学習の見通しを立てよう ・水はどこから流れてくるのか くまとめる！水の通り道をすごろくに表そう！ くつなげる！水を大切に使うということとは ・ごみと水について学んだことを、くらしに役立てよう ・電気！どのようにして電気をつくるの ・電気！くらしと電気のこれから	2 1 1 1 5 2 1 1	・浄水場を見学しよう ・水道管を守る人々 ・水をたくわえる湖とダム ・水源を守る取り組み ・使ったあとの水のゆへは くまとめる！水の通り道をすごろくに表そう！ くつなげる！水を大切に使うということとは ・ごみと水について学んだことを、くらしに役立てよう ・電気！どのようにして電気をつくるの ・電気！くらしと電気のこれから	3 1 1 1 1 2 1 1	38	III. 自然災害にそなえるまちづくりオリエンテーション ・地震にそなえるまちづくりor水害にそなえるまちづくりor火山の噴火にそなえてor雪の災害にそなえて(選択2) ・地震防災センターで調べよう	1 中 1 2 1	・家庭や学校でのそなえを調べよう ・市役所へ行って調べよう ・大切な情報 ・住民の命やくらしを守るために ・地域にくらす人々のそなえを調べよう ・身の安全をたしかなものにするよう くまとめる！くつなげる！地震や津波にそなえて	1 2 1 1 1 1 1
	算数	・さあ、算数の学習をはじめよう！ 1. 大きい数(一億より大きい数)を表そう ・数の表し方 ・数のしくみ ・大きい数のかけ算 1. 学習をたしかに 2. わり算(1)くわり算のしかたをくふうしよう 2けたの数でわる計算 3けたの数をわる計算	1 3 2 2 1 1 5 4	・暗算 2. 学習をたしかに ・どんな計算になるか考えよう 3. 折れ線グラフと表グラフや表に表そう ・家わり方を書きグラフ ・折れ線グラフのかき方 ・整理のしかた 3. 学習をたしかに	1 1 1 6 2 4 17 2	4. 角と角度(角の大きさはからう) ・回転の角 ・角の大きさのはかり方 ・角のかき方 4. 学習をたしかに 5. およその数(およその数で表そう) ・がい数 ・がい数の利用 5. 学習をたしかに	1 1 1 2 5 17 2 1	6. 小数(小数のしくみ)を考えよう ・小数 ・小数のしくみ ・小数のたし算とひき算 8. 学習をたしかに いのふしゅう[1]	3 4 5 1 1 14 66	7. わり算(2)くわり算の筆算のしかたをさらに考えよう ・何十でわる計算	2	2けたの数でわる計算(1) 2けたの数でわる計算(2) ・わり算のきまり 7. 学習をたしかに 8. 倍の見方(倍の大きさでくらべよう) ・倍の計算 ・かんたんな割合 ・どんな計算になるか考えよう	4 2 2 2 3 2 1 16
理科	◎季節と生物①春の始まり ・春の始まりの生物のようす 1. 天気と気温 7	1 6 7	1. 天気と気温 2. 季節と生物②春 ・1年間の観察 ・春の生物のようす	1 2 5	3. 電池のはたらき ・かん電池のはたらき ・かん電池のつなぎ方 4. とどこまで空気や水 ・とどこまで水	3 5 3 14 3	◎季節と生物③夏 ・夏の生物のようす ◎星や月①星の明るさや色 ◎自由研究	5 3 8 37	◎自由研究	0	◎季節と生物④夏の終わりの ・夏の終わりの生物のようす 5. 雨水のゆえ ・流れる水のゆえ ・土のつるの大きさとしみこみ方 ・空気中に出ていく水 ・空気中の水	3 2 2 3 10	
音楽	1. 音楽で心の輪を広げよう (歌)小さな世界 (そだてよう)リズムでまなぶよう① (共)さくらさくら ※みかんの花さくお／せいらべ／ ※みどりのそよ風 ※校歌・国歌「君が代」	4 4 4	2. 歌声のひびきを感じ取ろう (器)歌のメロディー (器)リバイバー／リバイバーの二重唱 (共)まきばの朝	7 7 7	3. いらないリズムを感じ取ろう (器)クラシックファンタジー第7番 楽しいマーチ (そだてよう)リズムでまなぶよう② 7. 器歌いろいろな木の実 (器)ピーナッツペンダー(参考曲) (作)音楽でリズムアンサンブル	8 8 8 8	4. ちいさな世界に響きあおう (器)こきりこ (器)チャレンジ！ちいさな世界に響きあおうの音楽を調べよう ※花束をあなたに ※いつだって！ ※林の朝	3 3 3 22	5. せんりつとくちようを感じ取ろう (歌)ゆかいにゆけば (器)陽気な船長 (器)白鳥 0. (器)堂々たるライオン行進(参考曲) (共)とんぼ ※世界を旅する音楽家 ※こんぎつね ※チャレンジ！	8 8 8			
図工	・絵の具のぼけん染し発見！(絵) ・つけて、のびして、生まれる形(立)	2 2	・木々を見つめて(絵) ・何に書こうかな(絵) (形と色でショートチャレンジ)	4 2 6	・つないで組んですてきな形(工) ・つなげて、広がれ段ボール(造)	4 2 6	・かみわざ！小物入れ(工)	4 4 20	・へんてこ山の物語(絵)	0	6 6		
体育	1. 体づくり運動(体はぐしの運動)① (体づくり運動)多様な動きをつくる運動①	2 2	2. ゲーム(ティーベースボール) (器)体づくり運動(体はぐしの運動)②	8 3 11	3. いろいろなリズムを感じ取ろう (器)クラシックファンタジー第7番 楽しいマーチ (そだてよう)リズムでまなぶよう② 7. 器歌いろいろな木の実 (器)ピーナッツペンダー(参考曲) (作)音楽でリズムアンサンブル	8 8 8 8	4. ちいさな世界に響きあおう (器)こきりこ (器)チャレンジ！ちいさな世界に響きあおうの音楽を調べよう ※花束をあなたに ※いつだって！ ※林の朝	3 3 3 22	5. せんりつとくちようを感じ取ろう (歌)ゆかいにゆけば (器)陽気な船長 (器)白鳥 0. (器)堂々たるライオン行進(参考曲) (共)とんぼ ※世界を旅する音楽家 ※こんぎつね ※チャレンジ！	8 8 8			
特別の教科	・目覚まし時計(A 節度、節制) ・あいさつができた(B 礼儀) ・小さな草たちにははく手を(D 自然愛護)	1 1 1	・ブルラッシュ(C 国際理解、国際親善) ・ちこく(B 相互理解、寛容) ・みんなの遊び(B 信頼、友情)	1 1 1	・決めつけないで(C 公正、公平、社会正義) ・悪い対馬丸の話(D 生命の尊さ) ・マルガレータ・シュタイフ・チディニアを作った人(A 希望と勇気、努力と強い意志) ・雨のバスでいよう所(C 規則の尊重)	1 1 1 1	・浮世経一海をわたったジャパン・ブーロー(C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度) ・ぼんとうに上手な乗り方とは(A 節度、節制)	1 1 2 12	・家族の一員として(C 家族愛、家庭生活の充実) ・ぼくの草取り体験(C 勤労、公共の精神) ・わたしのせいじやない(A 善悪の判断、自立、自由と責任)	1 1 1	1 3		
外国語活動	・Hello, world! ・世界のいろいろなことばであいさつしよう	2 2	・Let's play cards. 好きな遊びを伝えよう	4 4	・I like Mondays.好きな曜日は何かな？	3 3	・What time is it? 今、何時？	4 4 13	・Do you have a pen?おすすめの文房具セットをつくろう	0	4 4		
総合	・かんきょうにやさしいまちづくり	0	・かんきょうにやさしいまちづくり	9 9	・かんきょうにやさしいまちづくり	3 3	・かんきょうにやさしいまちづくり	3 3 15	・みんなにやさしいまちづくり	0	2 2		
学級活動	・前期のめあて(キャリアパスポート) 3(ア) ・係の仕事 3(イ) ・図書館の使い方 3(ウ)	1 1 1	・宿題の仕方を身に付けよう 2(ア) ・学級力を上げる取り組みを考えよう(学級力アンケート①) 1(ア)	1 1 3	・安全な自転車の乗り方(交通安全室) 2(ウ) なかまはずれをなくそう 2(イ) ・話し合い活動(雨の日の過ごし方) 1(ア) ・ICT・タブレットの使い方(情報モラル) 2(ア)	1 1 2 1 1	・衛生的な給食の準備・かたづけ 2(エ) ・集会をしよう 1(ウ) ・夏休みの過ごし方 2(ア)	1 1 3 12	・夏休みを振り返って 3(ア)	1 1	・係の仕事を見直そう 3(イ) ・自分の命を守るためには(安全を考える) 2(ウ)	1 1 2	
計	71	106	110	75	362	13	102						
学校独自	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

年間指導計画(4年)

※赤文字のところをクリックすると、関連ページにリンクします。

[illegible]