

第6学年2組 体育科 “ソフトバレーボール”

段階	学習活動・予想される児童の反応	本時見られた深く学び続ける子どもの姿																																															
導入	<p>1 振り向きカードやルーブリックを見ながら、本時のめあてを確かめ、練習に取り組む。</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">自分たちの課題に応じて、ドリルやタスクを選択して、課題解決に取り組もう。</p>	<p>○振り向きカードで、自分のめあての確認、そして共有ノートでチームの課題を確認していたため、予め出していた課題を共有して、すぐに練習に取り組む姿が見られた。</p>																																															
展開	<p style="text-align: center;">○練習（ドリル or タスク） 【内容選択】</p> <p style="text-align: center;">・個々やチームの課題に応じて練習を選択する。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">根拠</td> <td style="width: 20%;">レシーブがうまくなりたい</td> <td style="width: 20%;">トスを思ったところにあげたい</td> <td style="width: 20%;">アタックをしっかり打ちたい</td> <td style="width: 20%;">レシーブからトスをつなげたい</td> <td style="width: 20%;">トスからアタックで得点したい</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">内容</td> <td style="width: 20%;">レシーブ練習</td> <td style="width: 20%;">トス練習</td> <td style="width: 20%;">アタック練習</td> <td style="width: 20%;">レシーブ&トス</td> <td style="width: 20%;">トス&アタック</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">初級</td> <td>壁レシーブゲーム</td> <td>リングゲーム</td> <td>センターヒットゲーム</td> <td>パス&ゴーゲーム</td> <td>トスアタックゲーム</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">上級</td> <td>ペアレシーブゲーム</td> <td>トストスゲーム</td> <td>ゾーンスナイパーゲーム</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">タスク</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">ドリル</p> <p style="text-align: center;">【個別と協働の一体的充実】</p> <p style="text-align: center;">・課題が同じ、または違う友達と一緒に練習することで、ポイント動画を意識し合いながら、お互いの課題の克服に向けて取り組む。</p> <p>2 自分たちの課題に応じて、課題解決に取り組むための練習とゲームに取り組む。</p> <p>(1) 個人やチームの課題が解決できたか、ゲームで確かめる。</p> <p style="border: 1px dashed black; padding: 2px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・体の向きやボールを当てる位置を考えて、正確に返したいな。 ・トスからアタックにうまくつながらないな。 </p> <p>(2) ゲームで課題を明らかにし、作戦タイムを経て、練習（ドリル or タスク）を選択する。</p> <p style="text-align: center;">【内容選択】</p> <p style="text-align: center;">・個々やチームの課題に応じて練習を選択する。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">根拠</td> <td style="width: 20%;">レシーブがうまくなりたい</td> <td style="width: 20%;">トスを思ったところにあげたい</td> <td style="width: 20%;">アタックをしっかり打ちたい</td> <td style="width: 20%;">レシーブからトスをつなげたい</td> <td style="width: 20%;">トスからアタックで得点したい</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">内容</td> <td style="width: 20%;">レシーブ練習</td> <td style="width: 20%;">トス練習</td> <td style="width: 20%;">アタック練習</td> <td style="width: 20%;">レシーブ&トス</td> <td style="width: 20%;">トス&アタック</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">初級</td> <td>初級</td> <td>初級</td> <td>初級</td> <td>パス&ゴーゲーム</td> <td>トスアタックゲーム</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">上級</td> <td>上級</td> <td>上級</td> <td>上級</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">タスク</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">ドリル</p> <p style="text-align: center;">タスク</p> <p style="text-align: center;">【個別と協働の一体的充実】</p> <p style="text-align: center;">・課題が同じ、または違う友達と一緒に練習することで、ゲームでの課題や試合の場面のつながりを意識して、取り組む。</p> <p>(3) 個人やチームの課題が解決できたか、ゲームで確かめる。</p> <p>3 個々やチームの課題に対してどのように課題解決をしていたのか、ルーブリックを活用しながら全体交流を行う。</p> <p style="border: 1px dashed black; padding: 2px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・レシーブレベルをあげるために、壁レシーブゲームに取り組みました。ゲームで味方に正確にレシーブを返せたから、レベル2に動かししました。 </p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ボールを持っていないときは、相手をよく見て、ボールの軌道を予測して動く。</p> <p>4 振り向きカードの記入を行い、次時の三国っ子6-2杯に向けての準備を行う。</p> <p style="border: 1px dashed black; padding: 2px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・ゲームで自分はアタックの打ち分けができなかった。だから、三国っ子6-2杯では、相手の位置をみて、ボールを打ち分けられるようにしたいな。 </p>		根拠	レシーブがうまくなりたい	トスを思ったところにあげたい	アタックをしっかり打ちたい	レシーブからトスをつなげたい	トスからアタックで得点したい	内容	レシーブ練習	トス練習	アタック練習	レシーブ&トス	トス&アタック	初級	壁レシーブゲーム	リングゲーム	センターヒットゲーム	パス&ゴーゲーム	トスアタックゲーム	上級	ペアレシーブゲーム	トストスゲーム	ゾーンスナイパーゲーム	タスク		根拠	レシーブがうまくなりたい	トスを思ったところにあげたい	アタックをしっかり打ちたい	レシーブからトスをつなげたい	トスからアタックで得点したい	内容	レシーブ練習	トス練習	アタック練習	レシーブ&トス	トス&アタック	初級	初級	初級	初級	パス&ゴーゲーム	トスアタックゲーム	上級	上級	上級	上級	タスク
根拠	レシーブがうまくなりたい	トスを思ったところにあげたい	アタックをしっかり打ちたい	レシーブからトスをつなげたい	トスからアタックで得点したい																																												
内容	レシーブ練習	トス練習	アタック練習	レシーブ&トス	トス&アタック																																												
初級	壁レシーブゲーム	リングゲーム	センターヒットゲーム	パス&ゴーゲーム	トスアタックゲーム																																												
上級	ペアレシーブゲーム	トストスゲーム	ゾーンスナイパーゲーム	タスク																																													
根拠	レシーブがうまくなりたい	トスを思ったところにあげたい	アタックをしっかり打ちたい	レシーブからトスをつなげたい	トスからアタックで得点したい																																												
内容	レシーブ練習	トス練習	アタック練習	レシーブ&トス	トス&アタック																																												
初級	初級	初級	初級	パス&ゴーゲーム	トスアタックゲーム																																												
上級	上級	上級	上級	タスク																																													
終末		<p>○ゲームでの課題を、動画で確認を行い、次の試合で勝てるようにするには、どんな練習をすればよいのか話し合い、チームで練習を決める姿が見られた。</p> <p>C1 フォーメーションがずれていたから、ボールが下に落ちることが多かったよね。</p> <p>C2 そしたら、フォーメーションを変更して、ボールが落ちないように声掛けをしよう。</p> <p>C1 練習では、サークルカウントゲームをして、落ちないように声掛けをしよう。</p> <p>○全体交流では、チームの課題と練習の成果を、チームで話し合っ、全体に伝える姿が見られた。</p>																																															

○ 単元の初めに全体の流れを確認していたため、三国っ子6-2杯に向けて、どのようにチーム力を上げていくのかをそれぞれが共有ノートを活用して考えて、どの練習が適切なのか自己選択・決定を行う姿がよく見られた。

△ 同じタスクゲームや似たような場面の練習を繰り返し行くと、練習に慣れてきてしまい、練習の質が落ちてしまった。練習を行う際のルールをもう一度徹底する必要があった。