

年間指導計画(6年)

※赤文字のところをクリックすると、関連ページにリンクします。

		4月		5月		6月		7月・8月前期		8月後期		9月				
国語	つないで、つないで、一つの お話 準備	1 1		○インタビューをして、自分の 考えと比べながら聞こう ・聞いて、考えを深めよう	0 6		・文の組み立て ○表現を工夫して短歌を作 り、読み合おう ・たのしみは	2 0 3	・夏のさかり ○本は友達 ・私と本 星空を届けたい	1 0 5			・せんねん まんねん名づけら れた葉 ・いちばん大事なものは インターネットでニュースを 読もう	2 2 3		
	・伝わるかな、好きな食べ物 ○視点や作品の構成に着目 して読み、印象に残ったことを 伝え合おう	1 0		・漢字の広場① ○主張と事例の関係をとら え、自分の考えを伝え合おう	1 0		・天地の文 ・「情報」情報と情報をつなが て伝えるとき ○構成を考えて、提案する文 章を書こう	1 16 2		6 48			・文章を推敲しよう ・漢字の広場②	2 1 1		
	・帰りの道	5	12	・笑うから楽しい時計の時間 と心の時間[情報]主張と事例	7									○作品の世界を想像しながら 読み、考えたことを伝え合おう ・やまなし[資料]イーハートヴ の夢	0 8	
	・公共図書館を活用しよう	1														
	・漢字の形と音・意味	2														
	・春のいぶき	1														
書写	学習の進め方	0		○漢字の組み立て			・部分の組み立て方①(三つ の部分)(毛) ・部分の組み立て方②(硬	4 1	○点画のつながり ・点画のつながりと読みやす さ(毛)	3			・筆順と点画のつながり(毛)	3		
	○いつも気をつけよう															
	用具の準備／用具の片づけ ○書くときの姿勢 筆の持ち方／タブレットを活 用しよう	0 0 0								3 8				3		
社会	1 とともに生きる暮らしと政治 オリエンテーション	1		2 わたしたちの暮らしを支える 政治	中		Ⅱ 日本の歴史 オリエンテー ション	1	3.武士の政治が始まる	中			5.全国統一への動き	中		
	I とともに生きる暮らしと政治 オリエンテーション	1		・わたしたちの暮らしと社会の 課題[選択I]	1		1.国づくりへの歩み	中	・武士が現れる	1			・戦国の世の中	2		
	1.憲法とわたしたちの暮らし	中		・人々の暮らしの願い	1		・大昔の暮らしをさがそう	1	・源氏と平氏が戦う	1			・全国統一を目指した織田信 長	1		
	・だれもが使いやすいまに	1		・子どもは未来への希望	1		・学習問題をつくり、学習の見 直しを立てよう	1	・幕府を開いた源頼朝	1			・全国を統一した豊臣秀吉	1		
	・国のあり方を示す日本国憲 法	1		・「子育て支援ひろば」ができ るまで	1		・米づりが始まる	1	・元との戦い<Ⅱ-3まとめる>	1			・江戸幕府を開いた徳川家康 <Ⅱ-5まとめる>	1		
	・学習問題をつくり、調べる計 画を立てよう	1		・たがいに関心あふ社会	1		・むらかみにへ	1	4.室町文化と力をつける人々	中			6.幕府の政治と人々の暮らし	中		
	・国の主人公はわたしたち国民	1		・社会の課題の解決とわたし たち	1		・古墳をつくった人々	1	・室町時代に生まれた文化	1			・江戸を目ざす行列	1		
	・すべての人が幸せに生きる ために	13		<Ⅰ-2まとめる> 突然の大地震と津波[選択I]	1 0	9	・古墳の広がりと大和朝廷 <Ⅱ-1まとめる>	1	15.簡素で静かな美しさ ・今も受けつがれる室町文化 ・産業の発達と力をつける 人々<Ⅱ-4まとめる>	1 1	8 45	0	・江戸幕府と大名 ・人々の暮らしと身分	1 16		
	・平和を守る	1		緊急の支援	0		2.大陸に学んだ国づくり	中					・領国への道	1		
	・国会のはたらき	1		復興に向けて動き出す	0		・大陸にわたった人々	1					・鎖国のもとの交流<Ⅱ-6 まとめる>	1		
算数	・絶対対称な図形	2		命を守るまちづくり	0		・聖徳太子の理想	1					7.新しい文化と学問	中		
	・点对称な図形	2		まちで暮らす人々の願い[選 択I]	0		・大化の改新と新しい政治の しくみ	1					・都市のにぎわいと人々の楽 しみ	1		
	・多角形と対称	4		雪対策で暮らしが変わった	0		・聖武天皇と大仏づくり	1					・活気あふれる町人の文化	1		
	1.学習をたしかに	2	19	雪を生かす <Ⅰ-1つなげる>わたしたちの暮 らしにつながる政治について 考えよう	0 2		・海をこえた人やもの	1					・今につながる江戸の文化	1		
	2.文字と式<文字を使った式 に表そう>	0					・藤原道長と貴族の暮らし	1					・文化を支えた産業と交通	1		
	・文字を使った式	2					・日本独自の文化が生まれる <Ⅱ-2まとめる>	1					・新しい学問	1		
	・式のよみとり方	1											・人々と学問、新しい時代へ の動き<Ⅱ-7まとめる>	1		
	・文字にあてはまる数	1														
	2.学習をたしかに	2														
	理科	◎私たちの生活と環境 ◎学習の準備	0 0		・ものの燃え方と空気 2.植物の体のつくりとはたらき ①日光との関わり	4 6		・血液の中にとり入れられた酸 素のゆけえ ・食べたもののゆけえ ・臓器の関わり 4.植物の体のつくりとはたらき ②水との関わり	2 13 3 0 6	5.生物と地球環境 ・食べものを通した生物どうし の関わり ・空気を通した生物どうしの関 わり ・水を通した生物どうしの関わり ◎自由研究	0 3 2 3 2		◎自由研究	1	6.月と太陽 ・月の形とその変化	0 7
1.ものの燃え方		0		・成長と日光との関わり	6											
・ものの燃え方と空気		5		3.人やほかの動物の体のつくり とはたらき ・吸った空気のゆけえ	0 3 3											
音楽	1.歌声をひかせて心をつな げよう (歌)ベガサス ※校歌・国歌「君が代」	5 0 5		※「歌」つばさをご覧ください ※Edelweiss (共)おぼろ月夜 ※そよ風のデュエット ※木星	2 1 0 3 0		2.いろいろな音のひびきを味 わおう (鑑)木星 (器)ラバーズコンチェルト ※夏は来ぬ／浜千鳥	3 0 0 0 0	2.いろいろな音のひびきを味 わおう	4 0 3			3.和音のひびきや音の重なり を感じ取ろう (歌)星の世界 (器)雨のうた (作「雨のうた」)の和音で旋律 づくり	9 0 0 0		
	図画 工作			・形と色で奏でるハーモニー [絵]	2 2		・すかして重ねて わたしの光 [工] or 心も動き出すからくり [工]	4 6	・不思議なとびらのむこうには [絵] or わたしのお気に入りの 場所 [絵]	4 4			・わたしの二つの気持ち[絵] or 見て感じて わたしの表現 に[絵] ・形の中に入ってみると[立] or なん土の板から生みだす 形[立]	4 0 2		
家庭	1 生活時間をマネジメント	3	3	2 できることを増やしてク ッキング	8	8	6 ソーイングで生活を豊かに	11	4 衣服の手入れで快適に	4	4	26	5 すずしい住まい方で快適に	4	4	
体育	[体づくり運動]体ほぐしの運 動① [体づくり運動]体の動きを高 める運動①	1 2	3	[陸上運動]短距離走・リレー [表現運動]表現	5 5	10	[ボール運動]ネット型 [保健]病気の予防	6 4	[水泳運動]クロール泳ぎ安全 確保につながる運動	10 10		33	[体づくり運動]体ほぐしの運 動② [体づくり運動]体の動きを高 める運動②	1 2	3	
	特別の 教科 道徳	・それじゃ、ダメじゃん(A 個性 の伸長) ・ほんとうのことだけど……(A 善悪の判断、自律、自由と責任) ・永井博士に学ぶ(Dよりよく 生きる喜び)	1 1 1	3	・自由行動(A 善悪の判断、自 律、自由と責任) ・ともだち(B友情、信頼) ・先着100名様(C規則の尊重)	1 1 1	3	・青の洞門(D 感動、畏敬の 念) ・ぼくだって(B 相互理解、寛 容) ・沖縄慰霊の日「沖縄戦」(D 生命の尊さ) ・手品師(A 正直、誠実)	1 1 1 1	・小郡を愛した詩人 野田宇 太郎(C伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度) ・母の仕事(C勤労、公共の精 神)	1 1 1 4		2 12	・ぼくたちの学校(Cよりよい 学校生活、集団生活の充実) ・ロレンソの友達(B 友情、信 頼) ・失いたくない権利(C13公 正、公平、社会正義) ・初めてのアンカー(C家庭 愛、家庭生活の充実)	1 1 1 1	
外国語 活動		・Let's Start Together	2	2	(1)Let's be friends. (2)My town is wonderful.	8 8	(3>Welcome to Japan.	8		8		26	・Let's Read and Act ① A Great Idea!Let's Look at the World ① (4)My SummerVacation	1 7	8	
総合		探ろう平和への道	2	2	探ろう平和への道	14	14	探ろう私たちの歴史(歴史・九歴見学)	2	探ろう私たちの歴史(自由研究)	1	1	19	探ろう平和への道(平和学習) 自由研究(探求⑥発表⑦)	1 7	8
学級 活動	最高学年になって(学年集会) ③ーア 代表委員会、係りを決めよう ①ーイ ・見本になる掃除(児童賞関係調査) 図書館の活用の仕方と読書計画	1 1 1 1	4	・学級目標を決めよう ③ーア 代表委員会に向けて話し合おう ①ーウ 学級力アンケートの振り返り①ーア 話し合い活動①ーア	1 1 1 1	4	代表委員会に向けて話し合おう 学級目標をふり返ろう 学級集会の計画を立てよう ②ーイ	1 1 3 1	学級集会をしよう ②ーイ 夏休みの過ごし方について ②ーウ ※キャリアアップの振り返り	1 1 2 1		13	係りを見直そう ①ーイ 代表委員会に向けて話し合おう ①ーウ	1 1 2	安全を考える日の取組 読書を楽しもう ③ーウ	1 1 2
	計	73		110			111		79			373		103		
学校独自	全国学力調査質問紙	1	1			0			0		0	1			0	

