年間指導計画(6年) ※ま文字のようを包

年間指導計画(6年) <u>※赤文字のところをクリックすると、関連ページにリンクします。</u> 4月 4月 5月 6月 7月・8月後期 9月														_					
話話	・つないで、つないで、一つのお話・準備・伝わるかな、好きな食べ物 ○視点や作品の構成に着自して読み、印象に残ったことを伝え合おう・帰り道・公共図書館を活用しよう・漢字の形と音・意味	1 1 1 0 5 1 2	12	5月 のインタビューをして、自分の 考えと比べながら聞こう ・聞いて、考えを変めよう ・漢字の広場() ○主張と事例の関係をとら え、自分の考えを伝え合おう ・笑うから楽しい時計の時間 と心の時間[情報]主張と事例	0 6 1 0	14	6月 ・ 次の組み立て ○表現を工夫して短歌を作り、除み合おう ・ たのしみは ・ 天地の文 ・ 「情報」情報と情報をつなげ て伝えるとき ○構成を考えて、提案する文 重本書こう ・ デジタル機器と私たち	2 0 3 1 2 0 8	16	7月・8月前期 ・夏のさかり 〇本は友達 ・私と本 星空を届けたい	1 0 5	6	小計1	8月後期		0	・せんねん まんねん名づけられた葉 ・いちばん大事なものは ・インターネットでニュースを 読もう ・文章を推敲しよう ・漢字の広場② 〇作品の世界を想像しながら 読み、考えたことを伝え合おう	2 2 3 2 1 0 8	18
書写	・春のいぶき 学習の進め方 Oいつも気をつけよう 用具の準備/用具の片づけ O書とときの姿勢 季の持ち方/タブレットを活 用しよう	0 0	0	○漢字の組み立て		0	・部分の組み立て方①(三つ の部分)(毛 ・部分の組み立て方②(硬	4	5	〇点画のつながり ・点画のつながりと読みやす さ(毛	3	3	8			0	-筆順と点画のつながU(毛	3	3
社会	ために ・平和を守る ・国会のはたらき ・内閣のはたらき ・裁判所のはたらき ・税金のはたらき 〈 I -1 まとめる〉	中 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	13	2. わたしたちの暮らしを支える政治 ・わたしたちの暮らしと社会の 課題[選択!] ・人々の暮らしの願い ・子どもは未来への希望 ・「子育支援ひろば」ができ まで ・たがいに助け合う社会 ・社会の課題の解決とわたしたち 〈 I - 2 まとめる〉 突然の大地震と津波[選択!] 累紧急の支援 復興に向けて動き出す 命を守るまちづくり まちで暮らす人々の願い(選 著対策で暮らしが変わった 電く上つながる政治について まえよう 3分数のかけ算とわり算のしかた を考えよう)	中 1 1 1 1 1 0 0 0 0 0 0 2	9	Ⅱ.日本の歴史 オリエンテーション 1 国づくりへの歩み ・大昔の暮らしをさぐろう・学習問題をつくり、学習の見通しを立てよう・米づくりが始まる・むらからくにへ・古墳をつくった人々・古墳の広がりと大和朝廷〈ユー」まとめる〉 2 大陸に学んだ国づくり・大陸に大チの理想・大人他の政新と新しい政治のしくみ・聖武天皇と大仏づくり・海をこえた人やもの高原道長と貴族の暮らし・日本独自の文化が生まれる〈Ⅱ-2まとめる〉 5 分数のわり覧〈分数でわる計算のしかたを考えよう〉	中 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	15	3.武士の政治が始まる ・武士が現れる ・源氏と平氏が戦う ・幕府を開いた源頼朝 ・元との戦い〈Ⅱ-3まとめる〉 4.室町文化と力をつける人々 ・室町時代に生まれた文化 ・簡素で静かな美しさ ・今も受けつがれる室町文化 ・産業の発達と力をつける人 く「Ⅱ-4まとめる〉	中 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	8	45			0	・戦国の世の中 ・全国統一を目ざした総田信長 ・全国を統一した豊臣秀吉・江戸幕府を開いた徳川家康 〈Ⅱ-5まとめる〉 6 幕府の政治と人々の暮らし口・江戸を目ざす行列 ・江戸幕府と大名・人々の暮らしたり分・鎖国への道・鎖国へもとでの交流〈Ⅱ-6まとめる〉	+ 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 7	116
算数	1対称な図形でいったり重なる 形を調べよう。 整つた形 ・線対称な図形 ・点対称な図形 ・多角形と対称 1.学習をたしかに 2.文字と式く文字を使った式 に表そう。 ・文字を使った式 ・式のよみとり方 ・文字にあてはまる数 2.学習をたしかに	0 2 2 2 4 2 0 2 1 1	19	3学習をたしかに 4分数のかけ葉(分数をかける計算のしかと考えよう) ・分数をかける計算 ・分数をかける計算 ・分数のかけ葉を使う問題 ・積が1になる2つの数 4.学習をたしかに	2 0 7 3 1 2	18	・分数でわる計算 ・分数のわり算を使う問題 5学習をたしかに ・どんな計算になるか考えよう (1) (前を表すく分数倍の計算を 考えよう) ・どんな計算になるか考えよう (2)	8 1 2 1 3 1	16	・平均とちらばりのようす ・データを代表する値 7.学習をたしかに ・復習(1)	4 9 2 2	17	70			0	体積の来め万を考えよっ>	2 5 2	16
理科	- ものの燃え方と空気 1.歌声をひびかせて心をつな げよう	0 0 0 5	5	・ものの態え方と空気 2.植物の体のつくりとはたらき (10 年 との関わり ・成長と日光との関わり 3.人やほかの動物の体のつく りとはたらき ・吸った空気のゆくえ ※(歌)つばさをください	4 6 0 3 3	13	・血液中にとり入れられた酸素のゆくえ ・食べたもののゆくえ ・臓器の関わり 4植物の体のつくりとはたらき 2次との関わり な成長と水との関わり 2いるいるな音のひびきを味 わおう	2 3 3 0 6	14	5.生物と地球環境 ・食べものを通した生物どうし の関わり ・空気を通した生物どうしの関わり ・水を通した生物どうしの関わり ・水を通した生物どうしの関わり ⑥自由研究	0 3 2 3 2	10	42	◎自由研究	1	1	・月の形とその変化 3.和音のひびきや音の重なりを感じ取ろう	0 7 9	7
音楽		0	5	※Edelweiss(共)おぼろ月夜※そよ風のデュエット※木星・いつもの学校が変身[遊]or	1 0 0	3	(鑑)木星 (器)ラバーズコンチェルト ※夏は来ぬ/浜千鳥 ・すかして重ねて わたしの光	0 0	3	・不思議なとびらのむこうには		4	15			0	(器)雨のうた	0 0	9
区画工作	[htt.]	2	2	ゆらめき ファンタジーワールド[游] ・「絵] のお話でプレゼント [工] 2 できることを増やしてクッ	4	6	[工]or 心も動き出すからくリンク「エ]	4	4	[絵]の わたしのお気に入りの場所[絵]	4	4	16				or 見て感じて わたしの表現 に(絵) ・形の中に入ってみると[立] or ねん土の板から生みだす 形[立]	2	6
家庭		3	3	キング	8	8	6 ソーイングで生活を豊かに	11	11		4	4	26		Ц	0	IC	4	4
体育		1 2	3	[陸上運動]短距離走・リレー [表現運動]表現	5	10	[ボール運動]ネット型 [保健]病気の予防	6	10	[水泳運動]クロール平泳ぎ安全確保につながる運動 ・小郡を愛した詩人 野田宇	10	10	33			0	8)の運動(2)	2	3
特別の教科 道徳	任) ・永井博士に学ぶ(Dよりよく 生きる喜び)	1 1	3	・自由行動(A 善悪の判断、自 律、自由と責任) ・ともだち(B友情、信頼) ・先着100名様(C規則の尊 重)	1 1	3	・青の洞門(D 感動、畏敬の 会)・ほだって(B 相互理解、寛 容) ・沖縄慰霊の日「沖縄戦」(D 生命の尊さ) ・手品師(A 正直、誠実)	1 1 1	4	「小師を変化に好か、対サー大統(伝統Aと文化の尊重、 大統)(伝統Aと文化の尊重、 国や棚土を愛する原度) ・母の仕事(C勤労、公共の精神)	1	2	12			0	・ぼくたちの学校(Cよりよい学校生活、集団生活の充実) ・ロレンゾの友達(8 友情、信頼) ・失いたくない権利(C13公正、公平、社会正義) ・初めてのアンカー(C家庭愛、家庭生活の充実)	1 1 1 1	4
外国語活動		2	2	(1)Let's befriends.	8	8	(2)My town iswonderful.	8	8	(3)Welcome toJapan.	8	8	26			0	*Let's Read and Act ① A Great IdealLet's Look at the World ① (4)My SummerVacation	7	8
終合		2	2	探ろう平和への道	14	14	探ろう私たちの歴史(埋文・九歴見学)	2	2	探ろう私たちの歴史(自由研究)	1	1	19	探ろう平和への道(平和学習)	1	8	探ろう私たちの歴史	6	7
学級活動	最高学年になって(学年集会) ③一ア ・委員会、係りを決めよう ①-イ ・見本になる掃除(児童質問紙調査) 図書館の活用の仕方と誘書計画	1 1 1 1		・学級目標を決めよう ③-ア 代表委員会に向けて話し合おう ①-ウ 学級カアンケートの振り返り①-ア 話し合い活動①-ア	1 1 1	4	代表委員会に向け話し合おう ①-ウ 学級目標をふり返ろう ①-ア 学数集会の計画を立てよう ②-イ	1 1 1		学級集会をしよう ②・イ 夏休みの過ごし方について ②・ウ ※キャリアアップの振り返り	1	2		自由研究(探求⑥発表①) 係りを見直そう ①・イ 代表委員会に向けて話し合おう ①・ウ	1	2	探う字和への道 安全を考える日の取組 ②・ウ 誘講を楽しもう ③・ウ	1 1	2
音学校独自	全国学力調査質問紙	1	1	110		0			0			0	373	- 11		0			0

年間指導計画(6年) 古典芸能の世界狂言「柿山 ・詩を朗読してしょうかいし。)登場人物の生き方につし 、考えたことを話し合おう 漢字の広場③ ・漢字の広場④ 〇言葉について考えよう 伏」を楽しもう ○筆者の工夫をとらえて読 -○物語を読んで考えたこと \$、伝え合おう 熟語の成り立ち 知ってほしい、この名言 日本語の特徴 海の命 の単名のエスをとられて訳 み、それをいかして書こう ・『鳥獣戯画』を読む発見、日 本文化のみりょく ・日本の文字文化[コラム]仮 名づかい ○書き表し方を工夫して、経 験と考えを伝えよう ・ぼくのブック・ウーマン ・漢字の広場⑥ 秋の深まり O目的や条件に応じて話しる ・カンジー博士の漢字学習の 〇相手や目的を明確にして すいせんする文章を書こう ・漢字の広場⑤ 大切にしたい言葉 〇卒業するみなさんへ 144 ○筆者の考えを読み取り、 テーマについて考えを述べ台 ・中学校へつなげよう 生きる 人間は他の生物と何がちがう みんなで楽しく過ごすため コラム]伝えにくいことを伝 ・おすすめパンフレットを作る ○資料を使って、みりょく的な スピーチをしよう 話し言葉と書き言葉 「考える」とは 今、私は、ぼくは ・冬のおとずれ ○登場人物の生き方について、考えたことを話し合おう ・海の命 ・使える言葉にするために もっと知りたい]みんなが使 いやすい筆記具図かん [もっと知りたい]文字の歴 ○文字の配列 通信文を見てみよう の思いを書き残そう(硬 ・用紙に合った文字の大きさ と配列(硬 ・用紙に合った文字の大きさ と配列(毛 ことば(硬 書きぞめ(毛 六年生のまとめ①②(毛 ・[もうと知りたい]文字の歴史(毛 ・[もっと知りたい]文字の歴史(硬 ・書写広げたい〈国語〉(硬 ムの文字/私の文字をふり 書きぞめ(硬 31 返る アルロノ フルロノロー ※書写ブック 11.平和で豊かな暮らしを ざして Ⅲ.世界の中の日本 オリ テーション 8.明治の新しい国づくり 9.近代国家を目ざして (1)日本とつながりの深い国 [選択]暮らしに深いつながり がある国 アメリカor経済でながりの深い国 中国or日系 ノルマントン号事件と条約は 新しい世の中へ ・焼けあとからの出発 1.日本とつながりの深い国々 ながりの深い国 中国or日系 人が多く住む国 ブラジルor 豊かな石油資源をもつ国 サ ロジアラビア 学習問題をつくり、調べる記 画を立てよう 黒船が来た ・もう戦争はしない 日本とつながりのある国 ΄Ⅲ−1 まとめる> ユニセフのはたらき 江戸幕府がたおれる 自由民権運動が広まる 国際連合のはたらき 新政府による国づくりの 国会が開かれる 世界で活躍する日本人 地球の環境とともに生きる こ・・・・ 〜 水で C C でいこ生ざる よりよい社会をともにひらく。 I-2 まとめる〉 つなげる〉世界の人々ととも こ生きていくために、大切なこ : 本考えよう 欧米の国々に追いつけ ・日清・日露の戦い ・これからの日本とわたしたな <Ⅱ-11 まとめる> ・人々の暮らしが変わった II -8 まとめる> 日露戦争後の日本と世界 産業の発展と世界で活躍す <つなげる> 歴史を学ぶ意味 を考え、未来につなげよう 105 ・幕らしと社会の変化 Ⅱ-9 まとめる> 10.戦争と人々の暮らし ・戦火に焼けた日本 ・中国との戦争が始まる・アジア・太平洋に広がる戦 ≠ ・戦争と人々の暮らし 子どもたちと戦争 おそいかかる空襲 ・沖縄・広島・長崎、そして敗 戦 <Ⅱ-10 まとめる> 13.およその面積と体積<およその面積と体積を考えよう> 10.場合の数〈ならび方や組み 合わせ方を調べよう〉 ・算数ジャンプ(2) マテマランドを探検しよう! 6年間のまとめ ・もうすぐ中学生 14.比例と反比例<2つの量の 変わり方を調べよう> もうすぐ中学生 ・ならび方 ※レッツ プログラミング 組み合わせ方 •(14)比例 ・復習(2) 10.学習をたしかに ・算数ジャンプ(1) ・(14)比例の式とグラフ ・比例の利用 1.比<2つの数で割合を表そ 反比例 2つの数で表す割合 ・反比例の式とグラフ 175 14.学習をたしかに 等しい比 比を使った問題 1.学習をたしかに 2路事例1 ミ践事例2 12.拡大図と縮図<形が同じて 大きさのちがう図形を調べよ o> ·形が同じで大きさのちがう図 _じ 拡大図と縮図のかき方 縮図と縮尺 12.学習をたしかに 7.水よう液の性質 8.土地のつくりと変化 9.てこのはたらき 10.私たちの生活と電気 1.かけがえのない地球環境 地球環境を守る 水よう液にとけているもの 土地をつくっているもの 地層のでき方 ・火山活動や地震による土地の変化 金属をとかす水よう液 105 実践事例2 (鑑)ハンガリー舞曲第5番 5.詩と音楽との関わりを味わ 4.曲想の変化を楽しもう (井)われけ海の子 (鑑)世界の国々の音楽 (歌)街にだかれて 夏は来ぬ/浜千鳥 .日本や世界の音楽に親しも 歌)思い出のメロディ !.音楽で思いを伝えよう Wish~夢を信じて ※いのちの歌 フ (共)越天楽今様 ※星空はいつも (歌)きっと届ける ※風を切って (鑑)雅楽「越天楽」(参考曲) (器)メヌエット ※あおげばとうとし ※旅立ちの日に ※明日という大空 わたしはデザイナー 12才の]で[エ]or ドリームカンパ ·墨の達人[絵] ・金属と木でチャレンジ[エ] 金属と木でチャレンジ「エ」 ・白くなったら見える世界[立] 50 ・墨や筆の技 水墨画の世界 の中へ[鑑] ・ためして刷って広がる思い [絵・版] 10 3 クリーン作戦で快適に 5 9 持続可能な社会のために 生活の課題と実せん 7 こんだてを工夫して 8 共に生きる地域での生活 55 [体つくり運動]体の動きを高 める運動③ [陸上運動]走り幅跳び, 走 高跳びから選択 器械運動]鉄棒運動 「表現運動]フォークダンス 「器械運動]マット運動 ボール運動コール型 [体つくり運動]体ほぐしの運動③ [陸上運動]ハードル走 ボール運動]ベースボール型 [保健]病気の予防 [器械運動]跳び箱運動 ・二十五人でつないだ金メダ ル(C よりよい学校生活、集団 生活の充実) ・ネルソン・マンデラ―「虹の 国」を目指した大統領―(A希望と勇気、努力と強い意志) ・その思いを受けついで(D生命の尊さ) ・最後のおくりもの(B親切、 思いやり) ・おかげさまで(B感謝) ルコのつながり-(C 国際理解、国際親善)
・杉原千畝-大勢の人の命を守った外交官-(C 公正、公平、社会正義) ・学校にかける願い(A希望と 勇気、努力と強い意志) ・上杉佐一郎さんの生涯(Dよりよく生きる喜び) 緑の闘士-ワンガリ・マータ イー(D自然愛護) ちえちゃんの卒業式(B相互 理解、實容) 道徳性テスト ・カスミと携帯電話(A節度、 節制) ・東京オリンピック―国旗に込められた思い―(C国際理解、国際親善) ・地球を一周歩いた男―伊育忠孝―(A真理の探究) ・自分を守る力って?(A 節 度、節制) 35 ・ぼくのお茶体験(C伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度) 田中松月と全国水平社(Dよりよく生きる喜び) 人間をつくる道一剣道一(B *Let's Look at the World ② 知らない英語の言葉に出会 ·Let's Read and Act ②The (5)DreamWorld Tour (6)My BestMemory 7)What do youwant to be? (8)Junior HighSchool Life 70 総探ろう私たちの歴史(GT埋文) 探ろう私たちの歴史 GT水墨 9 画 茶道 能 焼き物他 「今の私、未来の自分」 ・三国中入学説明会 3 探ろう私たちの未来 い未来に向かって」・上杉佐一郎の生涯・人権センター見 探ろう私たちの未来 ・感謝の会 薬物乱用防止教育②-ウ 学級を見直そう①-ア 学校に感謝(奉仕活動)③--保護者と学ぶ規範意識②-7 学級・学年集会をしよう ②-イ ・感謝の会卒業に向けてめあてをたてよう (学年集会)③-ア話したい活動(卒業に向けて) 探ろう平和への道 話し合い活動(後期の係 卒業式に向けて 多に向かって未来 ♪-ア ※キャリアアップの振り返り 学級集会をしよう ・ 表委員会に向けて話し合おう ジー・ 学級カアンケートの振り返り 前期をふり返って 35 ・ 命に感謝して (給食感謝)②-エ .話し合い活動(後期目標)③-ア 1015