
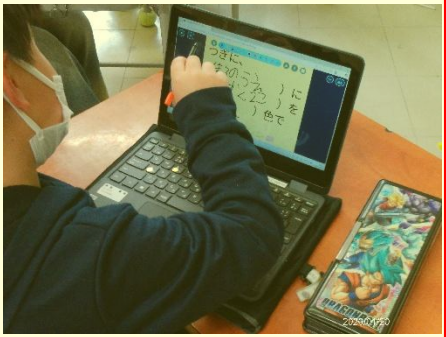


こすもす2組 自立活動 「伝え方名人になろう」

段階	学習活動・予想される児童の反応	本時見られた深く学び続ける子どもの姿																										
導入	<p>1 前時の振り返りから、本時のめあてをつかむ。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・上手く伝わらなくても、最後まであきらめずに話したい。 ・イライラしても優しい言葉で伝えるようにする。 ・分かりやすい言葉で、相手に伝えたい。 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>分かりやすい言葉でお絵かきクイズを伝えよう。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 前時の振り返りを共有することで、意欲的に活動に取り組む姿が見られた。 ○ 伝えるときのポイントをロイロノートに送り、黒板にも掲示したことで、確認しながらクイズを考えることができた。(資料1) 																										
展開	<p>2 前時の活動のなかで、良かった声かけや姿を共有し、どのような伝え方をするといいかを考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 絵をかく側になったときに難しかったところを振り返り、クイズのときに何を伝える必要があるかを確認する。 <p>3 自分が考えた図形をお絵かきクイズとして出題し、友だちと尋ねたり答えたりして伝え合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ お絵かきクイズに向けて、自らの課題に応じて、学習方法を選択する。 【方法選択】 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">根拠</td> <td style="width: 35%; border: 1px dashed black; padding: 5px;"> どんな言葉だと相手分かりやすいか自信がない。 </td> <td style="width: 35%; border: 1px dashed black; padding: 5px;"> 声の大きさや言い方に気をつけながら、上手に伝えることができるようにしたい。 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">方法</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 穴埋めの説明カードを使って言葉を考え、話す練習をする。 </td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 教師や友だちにアドバイスを聞いたり、一緒に練習したりする。 </td> </tr> </table> <p>【個別と協働の一体的充実】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 穴埋めの説明カードを使った練習が上手いっているか、先生や友だちとやりとりしながら自分の考えた図形をかいてもらい確かめる。 ・ 友だちと練習したけれど、上手く伝わらなかったから穴埋めの説明カードを見ながらもう一度言葉を確認する。 	根拠	どんな言葉だと相手分かりやすいか自信がない。	声の大きさや言い方に気をつけながら、上手に伝えることができるようにしたい。	方法	穴埋めの説明カードを使って言葉を考え、話す練習をする。	教師や友だちにアドバイスを聞いたり、一緒に練習したりする。	<p>「(どこ)のへやに(どんな)(何)を書きます。」</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">  <table border="1" style="font-size: small;"> <thead> <tr> <th>どんな</th> <th>何</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>△大きい</td> <td>△→さんかく</td> </tr> <tr> <td>▽小さい</td> <td>▽→ぎゃくさんかく</td> </tr> <tr> <td>□大きい</td> <td>□→しかく、ながしかく、長方形</td> </tr> <tr> <td>□小さい</td> <td>□→まる、ながまる、たまる</td> </tr> <tr> <td>○大きい</td> <td>○→ダイヤ</td> </tr> <tr> <td>○小さい</td> <td>○→ほし</td> </tr> <tr> <td>よこながの</td> <td>○→ハート</td> </tr> <tr> <td>たてながの</td> <td>○→ぼう</td> </tr> <tr> <td></td> <td>○→よこぼう</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> </div> <p>【資料1 伝えるときのポイント】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 穴埋めの説明カードを使って言葉を考え、話す練習をする姿が見られた。(資料2) 	どんな	何	△大きい	△→さんかく	▽小さい	▽→ぎゃくさんかく	□大きい	□→しかく、ながしかく、長方形	□小さい	□→まる、ながまる、たまる	○大きい	○→ダイヤ	○小さい	○→ほし	よこながの	○→ハート	たてながの	○→ぼう		○→よこぼう
根拠	どんな言葉だと相手分かりやすいか自信がない。	声の大きさや言い方に気をつけながら、上手に伝えることができるようにしたい。																										
方法	穴埋めの説明カードを使って言葉を考え、話す練習をする。	教師や友だちにアドバイスを聞いたり、一緒に練習したりする。																										
どんな	何																											
△大きい	△→さんかく																											
▽小さい	▽→ぎゃくさんかく																											
□大きい	□→しかく、ながしかく、長方形																											
□小さい	□→まる、ながまる、たまる																											
○大きい	○→ダイヤ																											
○小さい	○→ほし																											
よこながの	○→ハート																											
たてながの	○→ぼう																											
	○→よこぼう																											
終末	<ul style="list-style-type: none"> ○ 練習のなかで、難しかったことや上手いことを交流する。 ・ 使用する図形の言葉や図形を描く場所の目安となる番号で表すことなど、相手に伝わるようにするための表現の仕方を確認する。 ○ お絵かきクイズを出し合う。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>順番や「どんな」に気をつけて伝えると相手に分かりやすくなる。</p> </div> <p>4 学習を振り返る。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・ 穴埋めの説明カードを使って練習したので、お絵かきクイズを出し合うことができた。 ・ ○○さんに教えてもらって、上手く伝えることができた。 ・ もっと難しいクイズもやってみたい。 </div>	<p>【資料2 説明の穴埋めカードを使う姿】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 図形の形や描く場所だけでなく、図形の大きさを伝える必要があることに気づくことができた。(資料3) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>ふりかえり(月 日) めあて(できた?) ◎・○・△ (できたこと・あまりできなかったこと)</p> <p style="background-color: #f8d7da; padding: 2px;">図形の並び方を伝えるのが難しかった。</p> <p style="font-size: x-small;">(そのわけ) (思ったこと・気づいたこと・友だちに言われたこと)</p> <p style="background-color: #d1ecf1; padding: 2px;">大きさを伝えることも大事なこともあった。</p> <p style="font-size: x-small;">(次の学習で、もっと気をつけたいこと・やってみたいこと)</p> <p style="background-color: #d4edda; padding: 2px;">星や逆さんかくなどを使って、もっとむずかしいものにチャレンジしたい。</p> </div> <p>【資料3 児童の本時の振り返り】</p>																										

- 友だちに正確に伝えるためには、図形の形や色、描く場所、順番など、様々な情報が必要であることに気づくとともに、「ここまで描けた?」「次にいい?」などの声をかけ、友だちに確認しながらクイズを進める姿が見られた。
- △ 説明の穴埋めカードを完成させることに時間がかかり、全員がクイズを出すことができなかった。説明の穴埋めカードを使わずに口頭で考えたり、タブレット入力ではなくプリントに記入したりするなど、児童の実態に合わせて柔軟に活動する必要があった。